**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "СШ №6"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методсовете  Протокол №1  от 30. 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  педсоветом  Протокол № 1  от 30. 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  И.о.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шмелёва О.Е.  Приказ N01-17/142  от 01. 09 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

**Касимов‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 и 6 классе по одному часу раз в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 32 часа в год в 5 классе и 34 часа в год в 6 классе.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы для средней школы Н. Ф. Виноградовой и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и учебника под ред. Н.Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введена в основную школу постановлением Министерства образования и науки РФ с 1 сентября 2015 г. Перед образовательными организациями была поставлена задача формирования у обучающихся в основной школе знаний об основных нормах морали, культурных традициях народов России, об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. При изучении «Основ духовно-нравственной культуры народов России» учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.[[1]](#footnote-2)

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс ОДНКНР обеспечивает содержание Программы духовно-нравственного развития учащихся в СОО.

В процессе изучения курса у учащихся продолжают формироваться представления о том, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого российского народа и различных религиозных культур; духовность человека есть преобладание нравственных, интеллектуальных, художественных интересов над эгоистическими материальными желаниями, независимо от того, из какой социальной сферы (наука, традиции, обычаи, вера) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежали.

Основной формой обучения является диалог – совместная коллективная умственно-коммуникативная деятельность учащихся разных вероисповеданий, атеистов и учителя, направленная на знакомство с традиционными религиями России, оценку их вклада в духовную и материальную культуру общества.

Необходимо обратить внимание на ценностные ориентиры учебного предмета. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не ставит задачу глубокого и подробного ознакомления учащихся с каждой из традиционных религий. Его назначение – дать общие представления об источниках развития культуры общества, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать добрые чувства по отношению к любому народу нашей Родины, представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Таким образом, главной идеей курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Главным результатом изучения «Основ духовно-нравственной культуры народов России» является развитие индивидуальной культуры как осознания собственной принадлежности к определенному этносу и конфессии, а также понимания значимости накопленного человеком культурного опыта, культурных традиций, чувства гордости за предшествующие поколения, сформировавшие на протяжении истории разных народов богатейшее культурное наследие.[[2]](#footnote-3)

**Цель курса**: знакомство с основами духовно-нравственной культуры.

**Задачи курса**:

* совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;
* осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию;
* углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
* осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
* становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Модуль должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность, – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

***5 класс***

***Введение***

Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

***Раздел I. В мире культуры***

Величие многонациональной российской культуры. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. Культура Рязанской области.

***Раздел II. Нравственные ценности российского народа***

Патриотические чувства – характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна: реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Патриоты – представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны. Ветераны Великой Отечественной войны г. Касимова.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Традиционные религии о труде и трудолюбии. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). Ветераны труда г. Касимова.

Бережное отношение к природе – нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России. Охрана природы в Рязанской области.

Роль семьи в жизни человека. Семья – хранитель духовных ценностей. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. Наши семейные традиции.

***6-й класс***

***Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России***

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек – носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра г. Касимова и Рязанской области и их вклад в развитие российской культуры.

***Раздел I. Религия и культура***

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона – художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII–XII века – золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть – архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора – Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога – дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри – очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Религии, которые исповедуют жители г. Касимова и Рязанской области.

**Раздел II. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел III. Твой духовный мир**

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Обобщающие уроки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ[[3]](#footnote-4)**

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Личностные результаты:**

* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***5 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ № п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Введение** | Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. | 1 |
| 2. | Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. | 1 |
| 3. |  | Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. | 1 |
| 4. | Как развивается и обогащается культура. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе. | 1. |
| 5. | ***В мире культуры*** | Величие многонациональной российской культуры. | 1 |
| 6. | Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. | 1 |
| 7. | Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). | 1 |
| 8. | Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. | 1 |
| 9. |  | Культура Рязанской области. | 1 |
| 10. | ***Нравственные ценности российского народа*** | Патриотические чувства – характеристика культурного человека. | 1 |
| 11. |  | Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). | 1 |
| 12 | Былинные герои русского эпоса. | 1 |
| 13 |  | Жизнь ратными подвигами полна: реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). | 1 |
| 14 | Патриоты – представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур Залман и др.). | 1. |
| 15 |  | Герои Великой Отечественной войны. | 1. |
| 16 |  | Ветераны Великой Отечественной войны г. Касимова. | 1. |
| 17 |  | В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). | 1 |
| 18 |  | Традиционные религии о труде и трудолюбии. | 1 |
| 19 |  | Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (первопроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). | 1 |
| 20 |  | Ветераны труда г. Касимова. | 1 |
| 21 |  | Бережное отношение к природе – нравственная ценность. | 1 |
| 22 |  | Одушевление природы нашими предками. | 1 |
| 23 |  | Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. | 1 |
| 24 |  | Заповедные места и природные памятники на карте России. | 1 |
| 25 |  | Охрана природы в Рязанской области. | 1 |
| 26 |  | Роль семьи в жизни человека. | 1 |
| 27 |  | Семья – хранитель духовных ценностей. | 1 |
| 28 |  | О любви и милосердии в разных религиях. | 1 |
| 29 |  | Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. | 1 |
| 30 |  | Взаимоотношения членов семьи. | 1 |
| 31 |  | Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Коллективный труд в семье. | 1 |
| 32 |  | Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. Наши семейные традиции. | 1 |

***6 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ № п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | ***Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России*** | Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры. | 1 |
| 2. | Человек – носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра г. Касимова и Рязанской области и их вклад в развитие российской культуры. | 1 |
| 3. | ***Раздел I. Религия и культура*** | Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях. | 1 |
| 4. | Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. | 1. |
| 5. | ***В мире культуры*** | Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. | 1 |
| 6. | Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона – художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. | 2 |
| 7. | Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). | 1 |
| 8. | Особенности православного календаря. Православные праздники. | 1 |
| 9. |  | Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России | 1 |
| 10. | ***Нравственные ценности российского народа*** | VII–XII века – золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Традиции ислама в воспитании детей. | 1 |
| 11. |  | Мечеть – архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. | 2 |
| 12 | Исламский календарь. Мусульманские праздники. | 1 |
| 13 |  | Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. | 1 |
| 14 | Тора – Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога – дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. | 2. |
| 15 |  | Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. | 1. |
| 16 |  | Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. | 1. |
| 17 |  | Буддийские монастыри – очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. | 1 |
| 18 |  | Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. | 1 |
| 19 |  | Буддийский календарь. Буддийские праздники. | 1 |
| 20 |  | Религии, которые исповедуют жители г. Касимова и Рязанской области. | 1 |
| 21 | **Раздел II. Как сохранить духовные ценности** | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. | 1 |
| 22 |  | Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России. | 1 |
| 23 |  | Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. | 1 |
| 24 |  | Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. | 1 |
| 25 | **Раздел III. Твой духовный мир** | Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. | 1 |
| 26 |  | Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. | 1 |
| 27 |  | Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. | 1 |
| 28 |  | Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. | 1 |
| 29 |  | Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. | 1 |
| 30 |  | Защита проектов | 2 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Учебник: Виноградова, Н. Ф. .Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. – Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», 2019– 160 с. : ил.

Виноградова, Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс : учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян. – Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», 2021– 162 с. : ил.

Методическое пособие: Н. Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Российский учебник, 2019. – 52 с.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Компьютер, классная доска, сеть «Интернет», электронные пособия

**Технические средства обучения**

Проектор, колонки, компьютер.

**Оборудование класса**

Доска, учительский стол, шкаф, стулья, парты, компьютер, колонки, проектор.

1. Н. Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Российский учебник, 2019. – с. 2. [↑](#footnote-ref-2)
2. Н. Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Российский учебник, 2019. – с. 3-4 [↑](#footnote-ref-3)
3. Программа ОДНКНР. 5 класс, Н.Ф. Виноградова.// мультиурок. – URL: multiurok.ru/files/programma-odnknr-5-klass-n-f-vinogradova.html (дата обращения: 15.11.2020) [↑](#footnote-ref-4)