**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "СШ №6"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На методическом  совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол№1  от 30.08.2023г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол№1  от 30.08.2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом МБОУ «СШ№6»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №01-17/142  от 01.09.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3401155)

**учебного предмета «ОБЖ»**

для обучающихся 5 – 7 классов

Касимов, 2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа в методическом плане позволяет построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящая программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные 6 медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, 7 позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Содержание учебного курса представлено следующими модулями:

- модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

- модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»;

- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

- модуль № 4 «Безопасность в быту»;

- модуль № 5 «Безопасность в социуме;

- модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

- модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»;

- модуль № 8 «Безопасность в природной среде»;

- модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера»;

- модуль № 10 «Основы медицинских знаний».

Программой предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения предмета ОБЖ составляет – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».***

Почему нужно изучать предмет ОБЖ. Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

***Модуль «Здоровье и как его сохранить.*** Организм человека и его безопасность. Системы органов. Нервная система. Сердце. Дыхательная система. Правильное питание. Здоровье органов чувств. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье. Как вести здоровый образ жизни. Физическая культура и её влияние на здоровье. Закаливание. Компьютер и здоровье. Инфекционные заболевания и способы их профилактики. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

***Модуль «Безопасность на транспорте».***

Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

***Модуль «Безопасность в быту».***

Среда обитания человека. Службы безопасности города (поселка). Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Правила поведения при пожаре.

***Модуль «Безопасность в социуме».***

Какие конфликты возникают в социуме. Чрезвычайные ситуации социального характера. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.

***Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».***

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

***Модуль «Безопасность в информационном пространстве».***

Информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

***Модуль «Безопасность в природной среде».***

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Стихийные бедствия и их опасности. Ориентирование. Чрезвычайные ситуации природного характера. Туристский поход.

***Модуль «Основы медицинских знаний».***

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. 9 Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЖ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

В результате изучения предмета ОБЖ у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- активные жизненные позиции, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

- ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизни;

- ответственное отношение к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых 12 мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса ОБЖ, должны отражать:

1. ***Овладение универсальными познавательными действиями.***

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинноследственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***2. Овладение универсальными коммуникативными действиями***.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

***3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.*** Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; - аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; - быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

***Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе***»:

- знать виды опасностей и причины их возникновения;

- знать основные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

- иметь навыки безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуакиях.

***Модуль «Здоровье и как его сохранить:***

- знать факторы, влияющие на здоровье;

- знать составляющие здорового образа жизни;

- знать приемы и методы профилактики вредных привычек и их факторов;

- иметь представление о влиянии физической культуры на здоровье;

- иметь представление о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека;

- иметь представление о правилах личной гигиены и их соблюдении.

***Модуль «Безопасность на транспорте»:***

- знать правила поведения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

- уметь переходить проезжую часть на регулируемом и нерегулируемом перекрестке;

***Модуль «Безопасность в быту»:***

- иметь представление о среде обитания человека;

- знать службы безопасности города (поселка) и их функции;

- уметь правильно вести себя на улице, дома, в подъезде и на игровой площадке.

***Модуль «Безопасность в социуме»:***

- уметь правильно вести себя при встрече со злоумышленниками.

***Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:***

- иметь представление об экстремизме и терроризме;

- знать правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта. ***Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:***

- знать понятие «информационная среда»; - уметь безопасно использовать информационные ресурсы.

***Модуль «Безопасность в природной среде»:***

- знать опасности в природной среде и их последствия;

- уметь безопасно вести себя на водоемах;

- уметь оказывать первую помощь пострадавшим на воде.

***Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характер*а»:**

- знать виды, причины и последствия химических, радиационных и гидродинамических аварий; - уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».

***Модуль «Основы медицинских знаний»:***

- знать виды травм и их причины; -

уметь оказывать первую помощь при термических травмах; - уметь оказывать первую помощь при отравлениях;

- уметь оказывать первую помощь при травмах и в условиях чрезвычайных ситуаций.

**6 КЛАСС**

***Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:***

- знать цели и задачи учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

***Модуль «Безопасность на транспорте»:***

- знать современные виды транспорта, их назначение и особенности; - знать правила безопасного поведения на дороге; - уметь планировать безопасный маршрут в школу.

***Модуль «Безопасность в социуме»:***

- знать основные правила поведения в школе; - знать причины и последствия конфликтов в социуме; - уметь избегать конфликтов и находить способы их разрешения.

***Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:***

- иметь представление о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан; - иметь представление об экстремизме и терроризме;

***Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:***

Информационная среда.

Безопасное использование информационных ресурсов.

***Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:***

- знать причины и последствия пожара в школе и жилище;

-знать правила безопасного поведения при пожаре в школе или жилище;

- уметь использовать первичные средства пожаротушения.

***Модуль «Основы медицинских знаний»:***

- знать виды травм и их причины;

- уметь оказывать первую помощь при травмах.

**7 КЛАСС**

***Модуль «Здоровье и как его сохранить:***

- знать, какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека;

- иметь представление о способах профилактики вредных привычек и их негативных факторов.

***Модуль «Безопасность в природной среде»:***

- знать приемы ориентирования на местности:

- знать виды, причины и последствия природных чрезвычайных ситуаций;

- знать виды туристских походов;

- знать способы подачи сигналов бедствия;

- иметь представление об этапах подготовки к походу, выборе личного и группового снаряжения;

- уметь представление о режиме дня туриста;

- уметь определять азимут по компасу;

- уметь работать с туристской картой;

- уметь производить расчет питания в туристском походе.

***Модуль «Основы медицинских знаний»:***

- знать состав аптечки первой помощи; - уметь оказывать первую помощь при солнечном или тепловом ударе;

- уметь проводить сердечно-легочную реанимацию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** |
| **Раздел 1.**  **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | | Человек и его безопасность | 2 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | | 2 | 0 | | 0 | |  |
| **Раздел 2.** **Здоровье и как его сохранить** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | | Здоровье и факторы, влияющие на него | 4 | 0 | | 0 |  | |
| 2.2 | | | | Здоровье и правила его сбережения | 3 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | | 7 | 0 | | 0 | |  |
| **Раздел 3.** **Безопасность на транспорте** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | | | Безопасное поведение на дорогах и в транспорте | 2 | 0 | | 0 |  | |
| 3.2 | | | | Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном | 1 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | | 3 | 0 | 0 | |  | |
| **Раздел 4. Безопасность в быту** | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | | | Безопасность вашего жилища | 6 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | | 6 | 0 | | 0 |  | |
| **Раздел 5.**  **Безопасность в социуме** | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | | | Безопасность в криминогенных ситуациях | 2 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | | 2 | 0 | | 0 |  | |
| **Раздел 6.**  **Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | | |  |  | |  |  | |
| 6.1 | | | | Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству | 3 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | | 3 | 0 | | 0 |  | |
| **Раздел 7.**  **Безопасность в природной среде** | | | | |  |  | |  |  | |
| 7.1 | | Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях | | | 3 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | | 3 | 0 | | 0 |  | |
| **Раздел 8.**  **Основы медицинских знаний** | | | | |  |  | |  |  | |
| 8.1 | Первая помощь и правила ее оказания | | | | 2 | 0 | | 0 |  | |
| 8.2 | Оказание первой помощи | | | | 2 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | | 4 | 0 | | 0 |  | |
| **Раздел 9.**  **Безопасность в общественных местах** | | | | |  |  | |  |  | |
| 9.1 | | | Безопасность в криминогенных ситуациях | | 2 | 0 | | 0 |  | |
| 9.2 | | | Безопасность в учебном и производственном процессах | | 2 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | | 4 | 0 | | 0 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | 34 | 0 | | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Здоровье и как его сохранить** | | | | | | | | |
| 1.1 | | | Здоровье и факторы, влияющие на него | 1 | 0 | 0 |  | |
| 1.2 | | | Здоровье и правила его сбережения | 2 | 0 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | 3 | 0 | 0 | |  |
| **Раздел 2.**  **Безопасность в природной среде** | | | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Безопасное поведение на природе | | 7 | 0 | 0 |  | |
| 1.2 | | Правила безопасного поведения в различных видах походов | | 4 | 0 | 0 |  | |
| 1.3 | | Безопасное поведение при автономном существовании | | 5 | 0 | 0 |  | |
| 1.4 | | Опасные встречи в природных условиях | | 4 | 0 | 0 |  | |
| 1.5 | | Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биологосоциального характера | | 6 | 0 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | 26 | 0 | 0 |  | |
| **Раздел 3.**  **Основы медицинских знаний** | | | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Первая помощь в природных условиях | | | 5 | 0 | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | 5 | 0 | 0 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 34 | 34 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** |
| **Раздел 1.**  **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | Человек и его безопасность | 2 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | 2 | 0 | | 0 | |  |
| **Раздел 2.** **Здоровье и как его сохранить** | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения | 4 | 0 | | 0 |  | |
| 2.2 | | | Здоровье и здоровый образ жизни | 2 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | 6 | 0 | | 0 | |  |
| **Раздел 3.** **Безопасность на транспорте** | | | | | | | | | |
| 3.1 | | | Безопасное поведение на дорогах и в транспорте | 2 | 0 | | 0 |  | |
| 3.2 | | | Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном | 2 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | 4 | 0 | 0 | |  | |
| **Раздел 4.**  **Безопасность в социуме** | | | | | | | | | |
| 4.1 | | | Как улучшить отношения с окружающими | 4 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | 4 | 0 | | 0 |  | |
| **Раздел 5.**  **Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | |  |  | |  |  | |
| 5.1 | | | Терроризм — угроза обществу и каждому человеку | 4 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | 4 | 0 | | 0 |  | |
| **Раздел 6.**  **Безопасность в природной среде** | | | |  |  | |  |  | |
| 6.1 | | Чрезвычайные ситуации природного характера | | 8 | 0 | | 0 |  | |
| 6.2 | | Природные пожары | | 2 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | 9 | 0 | | 0 |  | |
| **Раздел 7.**  **Основы медицинских знаний** | | | |  |  | |  |  | |
| 7.1 | Первая помощь и правила ее оказания | | | 4 | 0 | | 0 |  | |
| Итого по разделу | | | | 4 | 0 | | 0 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 34 | 0 | | 0 |  | |