Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение‌

«Средняя школа №6 имени адмирала А.П.Авинова»

муниципального образования - городской округ город Касимов‌​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом совете  протокол №1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  Протокол №1  от 30.08.2023 г | УТВЕРЖДЕНО  и.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шмелева О.Е.  Приказ №01-17.142  от 01.09.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Занятий внеурочной деятельности**

**«Мир профессий»**

для обучающихся 5-ых классов

**Касимов, 2023г**

# Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС .

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное-педагогичекое.  **Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей. **Общая характеристика**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. **Задачи** программы:

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях , которые актуальны в городе Барнауле, в Алтайском крае в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на уровне начальной школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение.

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

**Основные принципы реализации программы:**

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип практической направленности;
* принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные** связи на занятиях:

* ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* Окружающий мир – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
* Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
* Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск инфрмации.

**Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

* Учебный кабинет для группы учащихся , оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
* Раздаточный материал
* Энциклопедии и дополнительная литература, словари. **Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

**Формы проведения занятий:**

* экскурсии
* беседа
* практическая работа
* наблюдение
* встреча с представителями профессии
* коллективные и индивидуальные исследования
* подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
* самостоятельная работа
* защита исследовательских работ
* консультация
* круглый стол
* дискуссия
* выставка

**Технологии, методики**: поисковая деятельность, информационнокоммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые. **Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей .

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 34 ч.

в год.

Форма организации детского коллектива – классная. Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

**Планируемые результаты:**

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков). **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии. **Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине –професиия», «От увлечения к професии».

**Виды контроля и механизм оценки** **достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

* + *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
  + *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
  + *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
  + *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство:**

* 1. проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.
  2. взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;
  3. профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами. волонтерами.

# Содержание учебного курса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Ко ли  чес тво час ов | Основное содержание темы, термины и поняти | Формы организации  я учебных  занятий,  Методы, средства,  используемые на уроке. | Основные виды учебной деятельности |
|  |  |  | Ведение в курс | |  |
| 1. | Введение в мир профессий | 2 | Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.  Рассмотреть следующий материал:  Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру?  Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам? | Фронтальная беседа.  Проблемная ситуация.  Дискуссия.  Презентация  Поисковый метод. | познавательная деятельность;  обучение проблемноценностной дискуссии;  отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Специализация труда.  Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Произведение Дж. Родари  «Чем пахнут ремесла?» Произведение В. Маяковского «Кем быть?». |  | дополнительной литературой;  анализ проблемных ситуаций.  Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный  материал, оформление, подтверждение. |
| 2. | Из истории профессий | 2 | Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?  Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пиявок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.  О профессиях , которые устарели, утратили свою необходимость. | Фронтальная беседа.  Поисковая работа в группах.  Викторина соревнование в группах.  Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению | обучение проблемноценностной дискуссии;  Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.  Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе. |
| Разнообразие мира профессий | | | | | |
| 3 | .  Медицинс кие профессии  . | 4 | У истоков медицины, или Клятва Гиппократа.  Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.  Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека.  Спец машины, спец техника. Почему в медицине нужен инженер?  Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.  Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию? | Экскурсия Викторина.  Игра. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с | Инструкция для подготовки минипроекта в группах, разработка опорного плана,  требования к оформлению  Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | этой профессией. |  |
| 4 | Професси и сельской местности. | 4 | Профессия фермер.  Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия милиоратор. Специальная техника в профессии.  Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Викторина  Игра.  Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.  Оформление. | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 5 | Професси  и,  связанные с  природой | 2 | Лесничество. Зоологи.  Орнитологи. Геологи.  Биологи. Другие. | Работа в группах  Викторина  Игра.  Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.  Оформление. | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 6 | Мир юридичес  ких профессий  . | 4 | Профессии адвокат, прокурор.  Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию? | Работа в  группах  Викторина  Круглый стол.  Презентация | Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 7 | Социальн ые профессии | 4 | Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист.  Где можно получить такую профессию? | Работа в  группах Экскурсия  Викторина  Круглый стол.  Презентация | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 8 | Творчески  е | 4 | Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист | Работа в группах. | Поиск информации в Интернете, справочниках, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессии  . |  | Профессии: композитор, музыкант, актер. режиссер.  Где можно получить такую профессию? | Викторина.  Фотоколлаж. | доп.литературе.  Учимся собирать информацию и оформлять результат.  Интервью у представителей профессии. |
| 9 | Кто находится на службе. | 3 | Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба).  Специальная техника  (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию? | Работа в группах. Возможна экскурсия Викторина.  Фотоколлаж. | Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе.  Учимся собирать информацию и оформлять результат.  Интервью у представителей профессии. |
| 10 | Професси  и,  связанные с техникой и транспорт ом. | 2 | Летчик, водитель транспорта,  водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др.  Произведения художественной литературы на тему.  Где можно получить такую профессию? | Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Фотоколлаж. Ролевая познавательная игра. | обучение проблемноценностной дискуссии;  Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.  Учимся собирать информацию и оформлять результат. |
| 11 | Професси и сферы услуг | 2 | Почему возникла сфера услуг?  Почему говорят «золотые руки»?  Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы.  Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. | Решение проблемной ситуации Игра -  инсценировка.  Фотоколлажи. Интервью с представителя ми профессии, запись видео. Возможна экскурсия. | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.  Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект). |
|  |  |  | Где можно получить такую профессию? |  |  |
|  |  |  | Итоговые занятия | | |
| 12 | Проектны  е  выступлен ия | 2 | Представление минипроектов.  Выступление учащихся.  Выставка коллажей.  Создание папки «Ярмарка профессий». | Формирование умения публичного выступления. | Презентация проектов.  Выставка. |
| 13 | Урок  викторина | 1 | Викторина «Мир профессий» | Викторина. Работа в командах. | Командная работа |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |  |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока в/д** | **Название темы** |  | **Формы организации занятия внеурочной деятельности** |
| **Раздел 1. Введение в курс** | | |  |
| **1** | Введение в мир профессий |  | Урок-дискуссия. |
| **2** | Введение в мир профессий |  | Урок-игра. |
| **3** | Из истории профессий |  | Проблемно - познавательный урок. |
| **4** | Из истории профессий |  | Урок-викторина.  Обучение проектной деятельности |
| **Раздел 2. Разнообразие мира профессий** | | |  |
| **5** | Медицинские профессии |  | Урок - дискуссия |
| **6** | Медицинские профессии |  | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| **7** | Медицинские профессии |  | Урок-игра |
| **8** | Медицинские профессии |  | Урок-викторина.  Обучение проектной деятельности |
| **9** | Профессии сельской местности |  | Урок - дискуссия |
| **10** | Профессии сельской местности |  | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| **11** | Профессии сельской местности |  | КТД (коллективнотворческое дело) |
| **12** | Профессии сельской местности |  | Урок-викторина.  Обучение проектной деятельности |
| **13** | Профессии, связанные с природой |  | Проблемно-ценностная |
|  |  | дискуссия | |
| **14** | Профессии, связанные с природой | Урок-викторина.  Обучение проектной деятельности | |
| **15** | Мир юридических профессий | Знакомство. | |
| **16** | Мир юридических профессий | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | |
| **17** | Мир юридических профессий | Сюжетно - ролевая продуктивная игра | |
| **18** | Мир юридических профессий | Урок-викторина.  Обучение проектной деятельности | |
| **19** | Социальные профессии | Проблемнопознавательный урок | |
| **20** | Социальные профессии | Урок-викторина.  Обучение проектной деятельности | |
| **21** | Социальные профессии | Урок-викторина.  Обучение проектной деятельности | |
| **22** | Социальные профессии | Урок-экскурсия | |
| **23** | Творческие профессии | Проблемнопознавательный урок | |
| **24** | Творческие профессии | Урок-экскурсия | |
| **25** | Творческие профессии | Урок-игра | |
| **26** | Кто находится на службе | Проблемнопознавательный урок | |
| **27** | Кто находится на службе | Урок-викторина.  Обучение проектной деятельности | |
| **28** | Кто находится на службе | Урок-экскурсия | |
| **29** | Профессии, связанные с техникой | Проблемнопознавательный урок | |
| **30** | Профессии, связанные с техникой | Урок-экскурсия | |
|  | **Раздел 3. Итоговые занятия** |  | |
| **31** | Проектные выступления | Урок-конференция | |
| **32** | Проектные выступления | Урок-конференция | |
| **33** | Проектные выступления | Урок-конференция | |
| **34** | Урок-викторина | нтеллектуальный марафон Командная работа.  Подведение итогов | |
|  | **Всего 34 ч.** |  | |

# Методическая литература

1. Журкова, А.Я.Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М,: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.:

«Знание», 2001.

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.:

«Инноватор», 1997.

1. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
2. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростовна-Дону: «Феникс», 2013.
3. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
4. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.:

Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996. 11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.