**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌** Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

муниципальное образование - городской округ город Касимов МБОУ "СШ №6"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  мет. советом  Протокол №1 от 30.08.23 г. | СОГЛАСОВАНО  Пед. советом  Протокол №1 от 30.08.23 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом МБОУ «СШ №6»  №01-17/142 от 01.09.23 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Индивидуальная консультация по математике»**

для обучающихся 1-3 классов

Касимов‌, 2023‌

**Пояснительная записка**

Данные темы по консультации составлены на основе программы начального общего образования, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

**Целью** консультаций является повышение уровня общего развития детей, восполнение пробелов, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков.

**Задача**: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематика консультации выбрана в связи с тем, что учащиеся класса нуждаются в дополнительной отработке наиболее сложных тем.

Консультация применима на базовом уровне, составлена для учащихся 1-3-х классов и состоит из следующих разделов:

-Числа и арифметические действия с ними;

-Работа с текстовыми задачами;

-Геометрические фигуры и величины;

-Алгебраические представления;

-Математический язык и элементы логики.

Консультация направлена на формирование ключевых компетенций;

-учебно-познавательных;

-коммуникативных;

-информационных;

-инструментальных.

Консультация не требует значительных временных затрат и реализуется во второй половине дня из расчета 1ч. в неделю.

**Тематическое планирование в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Тема занятия | Количество часов |
| 1. | Отработка навыка сравнения групп предметов | 1 |
| 2. | Расположение по времени. | 1 |
| 3. | Множество. Элемент множества. | 1 |
| 4**.** | Отработка навыка нахождения равных множеств. | 1 |
| 5. | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1 |
| 6. | Закрепление навыка действий с множествами | 1 |
| 7. | Знаки математических действий. | 1 |
| 8. | Закрепление навыка чертить отрезок. | 1 |
| 9. | Отработка навыка чертить треугольник и четырёхугольник. | 1 |
| 10. | Нахождение суммы двух чисел и разности | 1 |
| 11 | Отработка навыка измерения длины отрезка. | 1 |
| 12. | Тренировать способность + 1; – 1. | 1 |
| 13. | Тренировать способность + 2; – 2. | 1 |
| 14. | Тренировать способность + 3; – 3. | 1 |
| 15. | Тренировать способность + 4; – 4. | 1 |
| 16. | Практическое освоение понятия «столько же и ещё…; столько же.., но без…». | 1 |
| 17. | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1 |
| 18. | Решение текстовых задач разных типов | 1 |
| 19. | Решение задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 20. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 21. | Задачи с несколькими вопросами. | 1 |
| 22. | Задачи в два действия. | 1 |
| 23. | Задачи в два действия. | 1 |
| 24. | Тренировать способность к нахождению неизвестного слагаемого. | 1 |
| 25. | Закрепление знаний таблицы сложения. | 1 |
| 26. | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1 |
| 27. | Дециметр | 1 |
| 28. | Отработка навыков сложения и вычитания чисел без перехода через десяток. | 1 |
| 29. | Отработка навыков сложения и вычитания чисел без перехода через десяток. | 1 |
| 30. | Отработка навыков решения задач в два действия». | 1 |
| 31. | Отработка навыков решения задач в два действия». | 1 |
| 32. | Отработка навыка сложения с переходом через десяток | 1 |
| 33. | Отработка навыка вычитания с переходом через десяток. | 1 |

**Тематическое планирование во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1. | Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |
| 2. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 |
| 3. | Миллиметр. | 1 |
| 4. | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 5. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
| 6. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 2 |
| 7. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
| 8. | Порядок выполнения действий. Скобки. | 2 |
| 9. | Порядок выполнения действий. Скобки. |  |
| 10. | Закрепление изученного. Решение изученных задач . | 1 |
| 11. | Прием вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 |
| 12. | Прием вычислений вида 36-2, 36-20. | 1 |
| 13. | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. | 1 |
| 14. | Уравнение. Решение уравнений. | 2 |
| 15. | Уравнение. Решение уравнений. |  |
| 16. | Проверка сложения и вычитания. | 2 |
| 17. | Проверка сложения и вычитания. |  |
| 18. | Сложение вида 87+13. | 1 |
| 19. | Закрепление изученного, работа по карточкам. | 1 |
| 20. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 21. | Конкретный смысл действия умножения. | 2 |
| 22. | Конкретный смысл действия умножения. |  |
| 23. | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 24. | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 25. | Прием умножения и деления на 10. | 2 |
| 26. | Прием умножения и деления на 10. |  |
| 27. | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 |
| 28. | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 29. | Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. | 1 |
| 30. | Табличное умножение и деление. | 1 |
| 31. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 32. | Решение примеров на все действия. | 1 |
| 33. | Решение олимпиадных заданий. | 2 |
| 34. | Решение олимпиадных заданий. |  |
| Итого |  | 34 часа |

**Тематическое планирование в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Тема занятия | Количество часов |
| 1. | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 2. | Вычитание из круглых чисел. | 1 |
| 3. | Отработка навыков вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |
| 4. | Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 |
| 5. | Название и запись трехзначных чисел. | 1 |
| 6. | Закрепление навыков сложения и вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| 7. | Закрепление навыков в решение уравнений. | 1 |
| 8. | Закрепление приёма округления при сложении. | 1 |
| 9. | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 10. | Решение задач в 3 действия. | 1 |
| 11. | Порядок действий в выражениях. | 1 |
| 12. | Вычитание суммы из числа. | 1 |
| 13. | Решение задач на приведение к единице. | 1 |
| 14. | Решение задач на приведение к единице. | 1 |
| 15. | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
| 16. | Отработка взаимосвязи умножения и деления. | 1 |
| 17. | Тренировать способность к решению уравнений . | 1 |
| 18. | Деление суммы на число. | 1 |
| 19. | Повторение таблицы умножения на 2, 3. | 1 |
| 20. | Решение задач на сравнение. | 1 |
| 21. | Деление с остатком. | 1 |
| 22. | Закрепить правило порядка действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 23. | Деление с остатком. | 1 |
| 24. | Закрепить понятия делителя и кратного. | 1 |
| 25. | Письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 26. | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 27. | Тренировать способность к проведению окружностей. | 1 |
| 28. | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 29. | Закрепить навыки деления суммы на число. | 1 |
| 30. | Повторение таблицы умножения и деления. | 1 |
| 31. | Решение задач на нахождение площади и периметра. | 1 |
| 32. | Час. Минута. Отработка навыков. | 1 |
| 33. | Отработка навыков деления на однозначное число вида 478:2, 836:4 | 2 |
| 34. | Отработка навыков деления на однозначное число вида 478:2, 836:4 |  |