

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "СШ №6"**

**РАССМОТРЕНО**

На методическом  
совете

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
МБОУ «СШ №6»

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от 30.08.2024г.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от 30.08.2024г.

\_\_\_\_\_  
№01-17/154  
от 02.09.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа Безопасности»**

**Возраст обучающихся: 7-17 лет  
Срок реализации: 4 месяца**

**Автор:**  
Ванина Е.А.,  
учитель ОБЖ

город Касимов  
2024 г

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации. В содержание программы «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизируют знания учащихся в области безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе обучения в школе, и способствуют их целостному представлению о личной безопасности.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Актуальность Программы** связана с необходимостью формирования знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Программа «Школа безопасности» частично решает сложности, указанные выше, путем привлечения и использования на занятиях базы города. Она предусматривает проведение показов, соревнований, слетов, как особо эффективной формы работы с детьми. Проведение соревнований по программе «Школа безопасности» показало заметный рост заинтересованности в этой форме работы с обучающимися специалистов МЧС, органов управления образованием и, самое главное, обучающимися. По опыту проведения слётов-соревнований с учётом многолетнего опыта проведения туристских соревнований обучающимися, созданы «Временные правила организации и проведения соревнований учащихся РФ «Школа безопасности», учитывающие специфику детского контингента, многообразие «проигрываемых» чрезвычайных ситуаций техногенного, криминального и природного характера.

#### **Цель программы:**

Воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности, формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности и умений выживания в экстремальных условиях современности средствами обеспечения жизнедеятельности.

#### **Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:**

##### **образовательные:**

- формирование навыков безопасного поведения;

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни; изучение методов и приемов защиты от опасностей; изучение основы медицинских знаний; обучение практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование; расширение кругозора;

**развивающие:**

- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- формирование навыков самообслуживания; формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- развитие у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- развитие отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. развитие воображения у детей;

**воспитательные:**

- воспитание морально-волевых качеств личности;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;
- воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- стимулирование развития самостоятельности и ответственности;
- воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что занятия способствуют формированию у школьников его мотивационной сферы в его реальном поведении. Программа «Школа безопасности» значительно расширяет и углубляет школьный курс ОБЖ. Анализ социальных проблем, стоящих на сегодняшний день не только перед взрослыми, но и перед детьми, ставит перед собой цель - развитие и изучение взаимоотношений обучающимися не только в своей квартире, семье, в классе, школе и во дворе, но и в отношении со взрослыми, развивая в них чувство сотрудничества, товарищества, доверия и ответственности. Используя и анализируя педагогический опыт, знания, требования времени, возникла необходимость развить данную программу в целях заинтересованности обучающихся в приобретении навыков и опыта в новых для них предметах и знаниях. Предоставить им эту возможность, используя опыт, знания, навыки, а также материальную базу и практический потенциал выпускников программы. Приобщение к участию в общегородских мероприятиях способствует развитию у обучающихся чувства сопричастности, партнерства, самовыражения и значимости.

**Новизна:**

Содержание Программы подобрано таким образом, чтобы в полном объеме использовать многообразие элементов учебно-материальной базы школьного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Отличительная особенность** Программы от уже существующих заключается в том, что данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на

дополнительную практическую подготовку, осуществляемую в специально оборудованных кабинетах.

**Организационные условия реализации программы:**

**Направленность программы** – социально- гуманитарная

**Уровень программы** – базовый.

**Программа рассчитана на детей** – 7-17 лет.

**Общее количество часов** – 34 часа.

**Периодичность проведения занятий** – 2 раза в неделю.

**Продолжительность одного занятия** – 1 час (40 мин.).

**Нормы наполнения группы** – до 20 детей.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

***личностные результаты:***

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- развитие навыков экологической культуры: ценностное отношение к миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- проявление начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире;

***метапредметные результаты:***

**регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта;

**познавательные:**

- использование общих приёмов решения ситуационных задач, выбор наиболее эффективных способов решения;
- контролирование и объективное оценивание процесса и результатов своей деятельности;
- самостоятельная постановка и формулировка проблемы; деятельность при решении проблем различного характера;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения ситуационных проблем и задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

**коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения;

***предметные результаты:***

**обучающиеся научатся:**

- определять опасные и чрезвычайные ситуации, их последствия на безопасность личности, общества и государства; ориентироваться в государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; основам здорового образа жизни; оказанию первой помощи при неотложных состояниях;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- распознавать устройства и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- оказывать первую само- и взаимопомощь;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию антиобщественному поведению;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков;
- использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;
- участвовать в акциях, конкурсах, соревнованиях, смотрах по теме безопасности разного уровня;
- готовить исследовательские работы по безопасности жизнедеятельности для участия в конференциях и конкурсах.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Вводное занятие**

Опасности вокруг нас». Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

### **Раздел II. Правила безопасности в повседневной жизни**

**Тема 2.1.** Правила поведения при проявлении агрессии от незнакомого человека Теория. Что такое агрессия? Что может стать причиной агрессии? Кто может проявить агрессию: как определить потенциального агрессора

**Тема 2.2.** Схема самообороны в случае нападения Теория. Схема самообороны ребенка в случае нападения на него взрослого человека (закричал, вырвался, убежал, рассказал). Практика. Просмотр презентации «Освобождение от захватов. Техника быстрого и правильного бега с места нападения»

### **Раздел III. Правила дорожного движения**

**Тема 3.1.** Дорожные знаки для владельцев СИМ: запрещающие, предупреждающие Практика. Разбор дорожной ситуации с запрещающими и предупреждающими дорожными знаками.

**Тема 3.2.** Дорожные ситуации для владельцев СИМ: приоритета, предписывающие Практика. Разбор дорожной ситуации с предписывающими дорожными знаками и знаками приоритета при движении.

**Тема 3.3.** Как избежать ДТП? Практика. Способы извещения других участников дорожного движения о своих намерениях на дороге (подача сигналов о направлении движения).

### **Раздел IV. Пожарная безопасность**

**Тема 4.1.** Виды пожаров и средства пожаротушения Теория. Основные причины возникновения пожаров. Их виды и классификация. Правила, позволяющие избежать начала пожара. Средства пожаротушения индивидуального пользования (огнетушащие вещества, материалы, инструменты, инвентарь, огнетушители)

**Тема 4.2.** Действия ребенка при пожаре в школе или любом другом общественном здании. Практика. Отработка эвакуации из школы в случае пожара.

### **Раздел V. Правила безопасности при ЧС**

**Тема 5.1.** Действия при ЧС природного характера Практика. Просмотр видео фильма о действиях населения при возникновении ЧС природного характера.

**Тема 5.2.** Действия при ЧС техногенного характера Практика. Просмотр видео фильма о действиях населения при возникновении ЧС техногенного характера.

### **Раздел VI. Антитеррор**

**Тема 6.1.** Угрозы: порядок действий для защиты Теория. Понятие терроризма и экстремизма. Его проявления. Угроза как один из способов воздействия террористов. Порядок действий для своей защиты при получении угрозы

**Тема 6.2.** Подозрительный предмет Теория. Что такое теракт? Признаки взрывного устройства. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.

**Тема 6.4.** Правила поведения при захвате вас в заложники для сохранения своей жизни.

### **Раздел VII. Здоровый образ жизни.**

**Тема 7.1.** Личная гигиена Теория. Что такое личная гигиена? Как отношение к нашему здоровью в детстве влияет на качество жизни в дальнейшем?

**Тема 7.2.** Что такое здоровое питание? Практика. Мини-исследование «Чем опасны снеки?»

### **Раздел VIII. Основы туристской подготовки**

**Тема 8.1.** Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Взаимоотношения с местным населением.

**Тема 8.2.** Личное и групповое туристское снаряжение Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Групповое снаряжение, требования к нему.

**Тема 8.3.** Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по

развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, 10 туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров.

**Тема 8.4.** Питание в туристском походе. Значение правильного питания в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

**Тема 8.5.** Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

## **Раздел IX. Основы медицинских знаний**

**Тема 9.1.** Профилактика травматизма и заболеваний. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике. Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса). Правила поведения, оказывающего первую медицинскую помощь. Практические занятия Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода.

**Тема 9.2.** Средства оказания первой медицинской помощи Состав медицинской аптечки туристской группы: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика. Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления. Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение. Практические занятия Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.

**Тема 9.3.** Первая медицинская помощь при травмах Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Техника транспортировки и страховка пострадавшего. Практические занятия Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств.

### **Тема 9.4**

Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых и клещей. Причины и признаки укусов змеями, правила оказания помощи. Причины и признаки утопления, правила оказания помощи. Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи. Причины и признаки попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания первой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца). Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке. Причины и признаки обморока, правила оказания помощи. Практические занятия Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре и выборе пособий при травмах и заболеваниях.

## **Раздел X. Подведение итогов**

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1.1	«Опасности вокруг нас». Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Беседа, устный опрос
<b>II</b>	<b>Правила безопасности в повседневной жизни</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.1	Правила поведения при проявлении агрессии	1	1	0	Устный опрос
2.2	Самооборона в случае нападения	1	0	1	Практика
<b>III</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
3.1	Дорожные знаки	1	0	1	Беседа, практика
3.2	Дорожные ситуации	1	0	1	Устный опрос, практика
3.3	Как избежать ДТП?	1	1	0	Устный опрос
<b>IV</b>	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
4.1	Виды пожаров. Средства пожаротушения.	2	1	1	Беседа
4.2	Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире	1	1	0	Устный опрос, практика
<b>V</b>	<b>Правила безопасности при ЧС</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
5.1	Действия при ЧС природного характера	1	1	0	Устный опрос, практика
5.2	Действия при ЧС техногенного характера	1	1	0	Устный опрос, практика
<b>VI</b>	<b>Антитеррор</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
6.1	Правила эвакуации в экстремальных ситуациях	1	1	0	Устный опрос
6.2	Подозрительный предмет	1	0	1	Устный опрос
6.3	Правила поведения при захвате в заложники	1	1	0	
<b>VII</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
7.1	Личная гигиена	1	1	0	Беседа
7.2	Здоровое питание	1	1	0	Беседа
<b>VIII</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
8.1	Техника безопасности при проведении туристских походов	1	1	0	Устный опрос
8.2	Личное и групповое туристское снаряжение	1	0	1	Беседа
8.3	Организация туристского быта	1	0	1	Беседа
8.4	Питание в туристском походе	1	0	1	Устный опрос



8.5	Правила движения в походе	1	0	1	Устный опрос
<b>IX</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
9.1	Профилактика травматизма и заболеваний	1	1	0	Устный опрос, практика
9.2	Средства оказания первой медицинской помощи	2	1	1	Устный опрос, практика
9.3	Первая медицинская помощь при травмах	6	0	6	Устный опрос, практика
9.4	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях	3	0	3	Устный опрос, практика
<b>X</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
10.1	Анализ работы за год	1	1	0	Беседа
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

### Условия реализации программы

На изучение программы дополнительного образования в образовательном учреждении отводится 4 месяца, 34 часа. Программа допускает корректировку и варьирование образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей поведения ребенка.

### Методическое обеспечение программы

#### *Приемы, методы и формы занятий:*

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности и расписываются в журнале. Педагог на каждом занятии напоминает учащимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это *беседы* из которых дети узнают много новой информации, *практические занятия* для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных открытий, *демонстрация видеоматериалов*.

Каждое занятие включает или *теоретическую, и практическую* части. Практическая часть является логическим продолжением и закреплением теоретического объяснения. Практическое занятие – основная форма, используемая на занятиях, в ходе которой происходит закрепление знаний и умений, а также формируются навыки работы с различными инструментами.

Во время занятий и подготовки к определенному виду деятельности используется *метод наглядности*.

*словесный метод:* беседа, рассказ, объяснение, сообщение, обсуждение, диспут, диалог, консультация, инструктаж, загадки и отгадки; стихотворные формы;

*наглядно - демонстрационный метод:* демонстрация информационного материала;

*практический метод:* выполнение практических действий;

*метод информационной поддержки:* самостоятельная работа со специальной литературой, журналами, Интернет-ресурсами.

*методы опроса:* собеседование, тестирование;

*объяснительно-иллюстративный, дискуссионный метод;*

*метод воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

*формы организации образовательной деятельности:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, работа в паре, коллективная работа.

*формы организации учебного занятия* – беседа - диалог, занятие – фантазия, занятие-игра, занятие – мастерская, занятие коллективного творчества, занятие-соревнование, защита

творческих проектов, конкурсы, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, выставки (мини-выставки, выставки к знаменательным датам, итоговые выставки).  
**педагогические технологии** - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной деятельности, здоровьесберегающая технология.

### **Материально-техническое обеспечение**

Медицинская аптечка – 2шт.

Медицинский набор оказания экстренной медицинской помощи.

Манекен- тренажер для отработки действий при сердечно- легочной реанимации.

Манекен- тренажер для отработки действий при попадании в дыхательные пути инородного тела.

### **Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, фото. В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года. Итоговое занятие Игра-испытание на знание приёмов действий в экстремальных ситуациях

### **Список информационного материала**

Для педагогов: 1. Барканов С. Школа безопасности - Москва: «Просвещение», 2000.

2. Богатов С.Ф. «Спортивное ориентирование на местности». Москва 19714. Иличев А. «Большая энциклопедия выживания».

3. Маслаков А.Г. «Школа безопасности» Москва 2000.

4. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности».

Для обучающихся: 1. Булай П.И. «Первая помощь» Минск 2000.

2. Дэвис Б. «Энциклопедия выживания и спасения» Москва 2001.

3. Софронов М.А. «Огонь в лесу» Новосибирск 1981г.

1. Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html>

2. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», <http://www.dddgazeta.ru/> ;

3. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Не игра» на диске CD для учащихся 6-10лет, Москва, Санкт-Петербург, ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт» 2008г.

4. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»;